



This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

### Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

- + *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.
- + *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.
- + *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.
- + *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

### About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at <http://books.google.com/>

830.58

F63

A

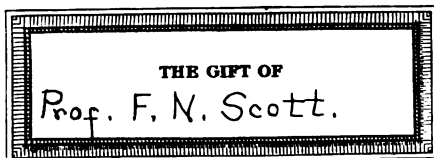
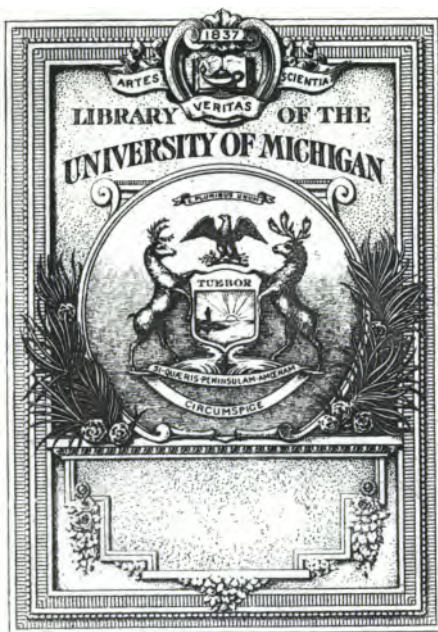
925,650

BIBLICAL SELECTIONS  
FOR BEGINNERS IN GERMAN

FLORENZ

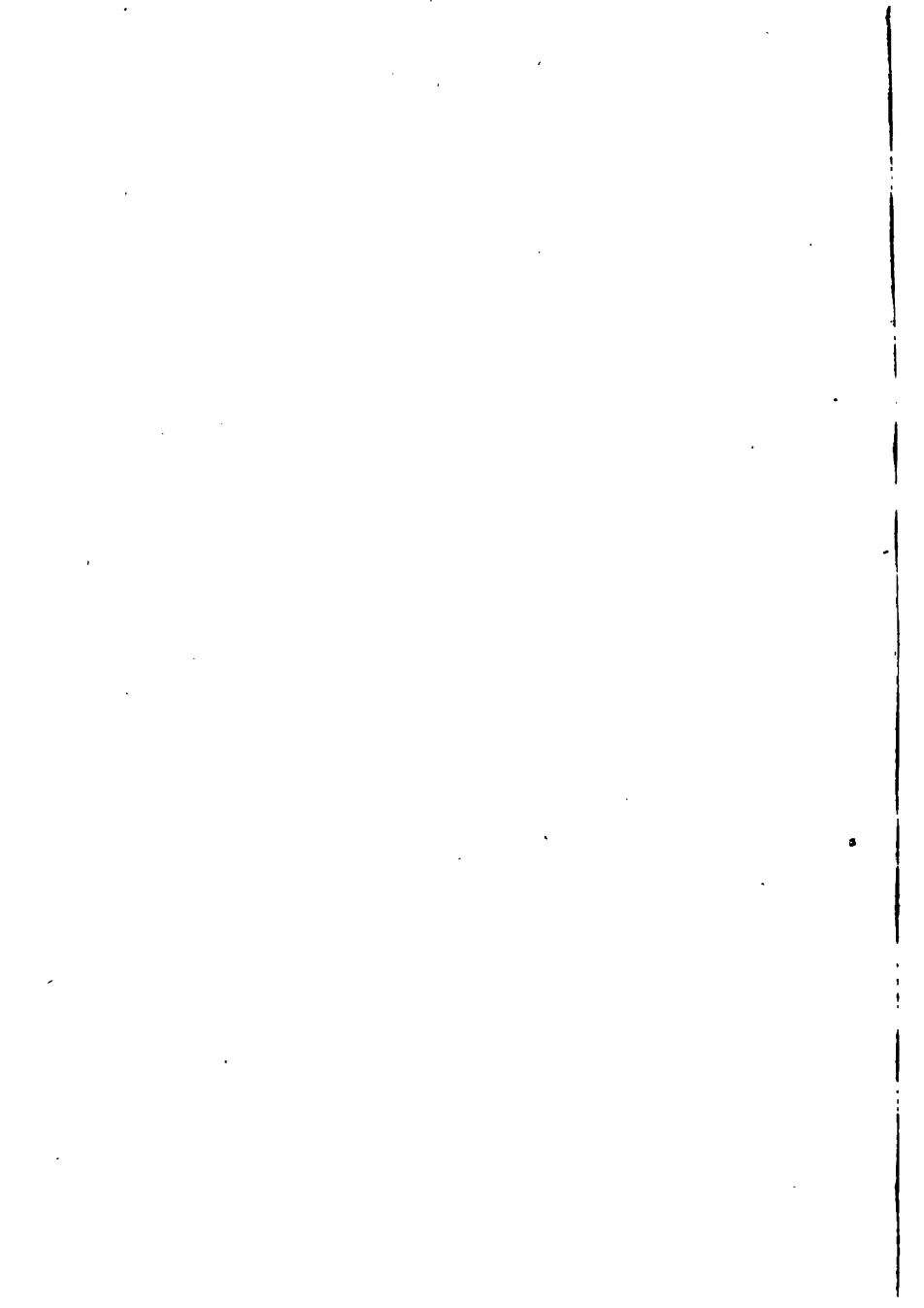


ANN ARBOR, MICH.  
GEORGE WAHR, PUBLISHER.



830.58

F63



# BIBLICAL SELECTIONS FOR BEGINNERS IN GERMAN

WITH QUESTIONS FOR DRILL IN SPEAKING  
WRITING AND GRAMMAR

BY



**WARREN WASHBURN FLORES**

INSTRUCTOR IN GERMAN IN THE UNIVERSITY OF MICHIGAN

---

ANN ARBOR, MICH.  
GEORGE WAHR, PUBLISHER.  
1900.

 COPYRIGHT, 1900  
BY  
WARREN W. FLOER.

Gift  
Fred. W. Scott  
12-13-27.

01-26-28 RWB

## Preface.

One of the hardest problems for the teacher of modern languages is the selection of material for beginners, and especially for those who begin German after they have passed the age of child-thought. How to present the language simply enough and at the same time without destroying the interest of the more mature pupil has long been a question.

The ultimate aim of college German is to train the student so that he may within a comparatively short time read and appreciate the classics and such advanced texts as he must meet in history, the sciences, etc. It is self-evident that this cannot be obtained by dwelling too long on simple texts in the classroom. The question is: How can one give the students material corresponding to their knowledge of German and to their more mature minds and still attain the end in view? The editor has ventured to take a step in this direction, which to him at least seems to be a good solution of the difficulty.

In such a book as Hempl's "Easiest German", which should be taken up first, the German would be difficult without the previous acquaintance with the



material at hand. This thought suggested going a step farther. The literature which is most deeply impressed on the average mind consists usually of certain chapters of the Old Testament and the parables of the New Testament. The student can thereby work with thoughts corresponding to his age without struggling with unknown matter. He may thus take the step towards more difficult reading unconsciously.

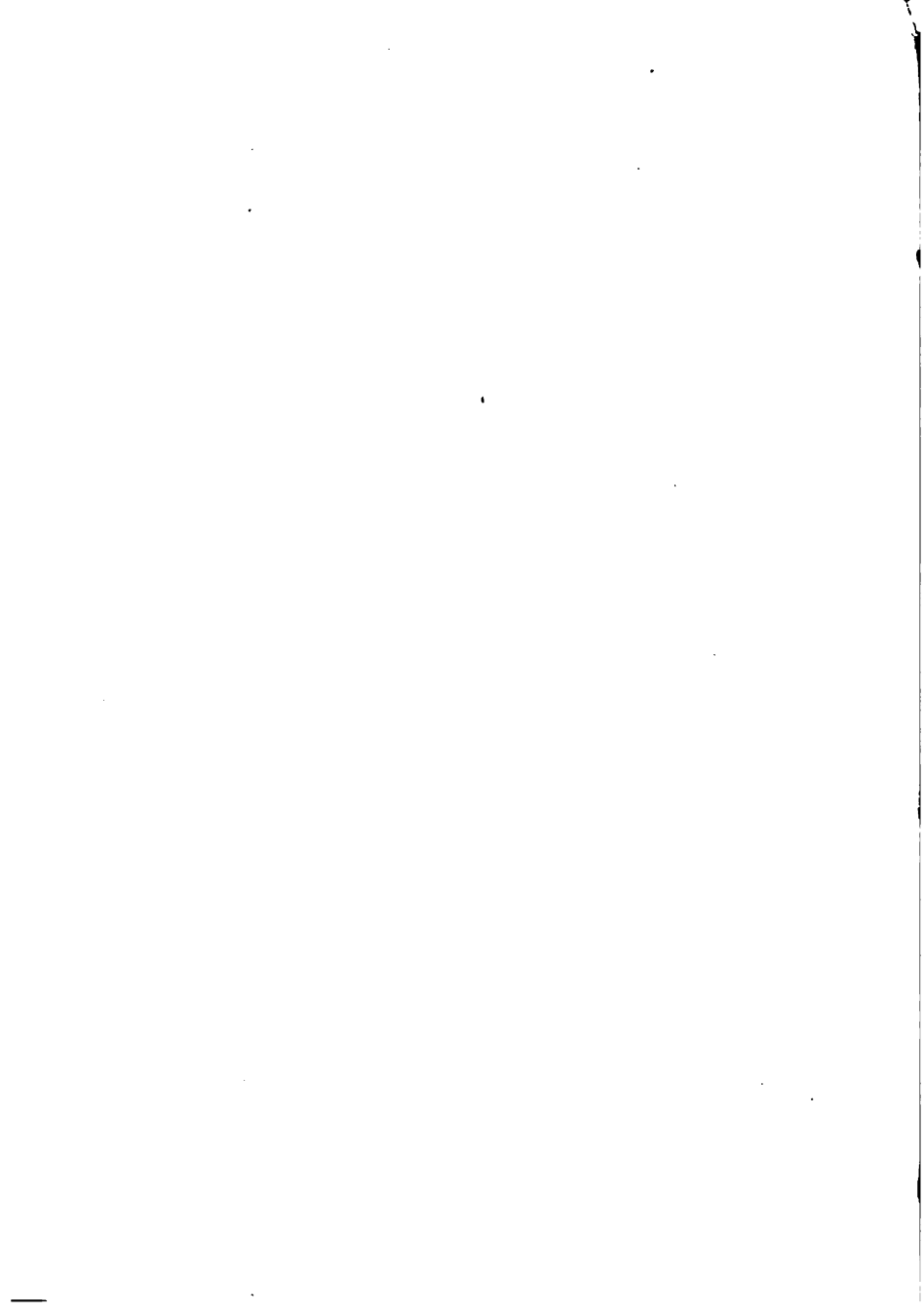
The questions on the text are divided into two groups: questions for practical conversation, and grammatical questions. The first group contains hints how to prepare the text assigned, so that the student will have a foundation for such other questions as the teacher may form. It is not supposed that the teacher will simply read the questions out of the book. A few pages are left without questions. The object is that, after the student has enjoyed the drill in the first thirty pages, he may be thrown on his own resources and make questions himself, which he ought to write out and hand to the teacher for correction. The questions on grammar are intended merely as an aid in reviewing the elements, which the student has already learned. At times the questions are so put as actually to develop the rules and thus enable the learner to work out his own grammar. Those points are emphasized which caused the editor, himself the greatest difficulties when he was learning German, and which he has found to offer difficulties to students generally.

The continual writing of German sentences, even if only copying, gives the student that first drill in free

composition which is far superior to the method of translating English sentences into something he does not know, or that of translating paraphrases, which is, at its best, mechanical and often confusing. The teacher should require the students to write in simple words an outline of each chapter.

A vocabulary is not appended, for the following reason. It is a great mistake to put off too long practice in the use of a high grade dictionary. If the student be required to learn to use the dictionary at once and gradually acquire the art of finding the correct meanings, many stupid errors and many weary hours will be saved, when he is suddenly cast loose from the limited vocabularies of the various editions. For otherwise he will not have the power to make the selection required of him.

The most modern translations have been closely followed: Die Heilige Schrift des Alten Testaments, E. Kautzsch; Das Neue Testament, K. Weizsaecker. The editor wishes to thank Dr. Carl Genthe and Dr. E. C. Roedder for valuable suggestions and correction of the proof sheets.



## Die Schöpfung der Welt.

Im Anfang schuf Gott den Himmel und die Erde. Es war aber die Erde wüste und leer und Finsternis lag auf dem Ozean und der Geist Gottes schwebte über dem Gewässer. Da sprach Gott: Es werde Licht! Und es ward Licht. Und Gott sah, daß das Licht gut war, und Gott trennte das Licht von der Finsternis. Und Gott nannte das Licht Tag, die Finsternis aber nannte er Nacht. Und es wurde Abend und wurde Morgen, der erste Tag.

Da sprach Gott: Es werde eine Beste inmitten der Gewässer und bilde eine Scheidewand zwischen den verschiedenen Gewässern. Und es geschah so. Da machte Gott die Beste als eine Scheidewand zwischen den Gewässern unterhalb der Beste und den Gewässern oberhalb der Beste. Und Gott nannte die Beste Himmel. Und es wurde Abend und wurde Morgen, der zweite Tag.

Wobon handelt diese Geschichte? Wer hat den Himmel und auch die Erde geschaffen? Wie war die Erde zuerst? Was lag auf dem Ozean (Meer)? Ward es Licht? Wie nannte Gott das Licht? Wie nannte Gott die Finsternis? Was wurde an dem zweiten Tag geschaffen? Wozu sollte die Beste dienen? Wo sollte die Scheidewand sein?

Nach welchen Klassen flektieren die obigen Substantiva? Zum Beispiel: das L i c h t, Pluralis die L i c h t e r, flektiert nach der dritten Klasse der starken Flexion. Was ist eine Scheidewand? Erklären Sie es durch einen Relativsatz! Welche Präpositionen regieren den Dativ? Regieren o b e r h a l b und u n t e r h a l b den Dativ oder den Genitiv?

Da sprach Gott: Es sammle sich das Wasser unterhalb des Himmels an einen Ort, so daß das Trockene sichtbar wird. Und es geschah so. Und Gott nannte das Trockene Erde, die Ansammlung der Gewässer aber nannte er Meer. Und Gott sah, daß es gut war. Da sprach Gott: Die Erde lasse junges Grün sprossen, sammentragende Pflanzen und Frucht bäume, welche je nach ihrer Art Früchte auf Erden erzeugen, in denen sich Same zu ihnen befindet. Und es geschah so. Da ließ die Erde junges Grün aufgehen, sammentragende Pflanzen je nach ihrer Art und Bäume, welche Früchte trugen, in denen sich ihr Same befand, je nach ihrer Art. Und Gott sah, daß es gut war. Und es wurde Abend und wurde Morgen, der dritte Tag.

Da sprach Gott: Es sollen Leuchten entstehen an der Weste des Himmels, um den Tag und die Nacht voneinander zu trennen, und sie sollen dienen zu Merkzeichen und zur Bestimmung von Zeiträumen und Tagen und Jahren.

Sammelte sich das Wasser oberhalb des Himmels an verschiedene Orte? Wann ist ein Gegenstand sichtbar? Der Tisch ist ein Gegenstand. Sehen Sie den Tisch? Welche anderen Gegenstände sind in diesem Zimmer sichtbar? Was ist die Erde? Was ist das Meer? Was ließ Gott auf der Erde wachsen? Wuchsen Pflanzen und Bäume auf der Erde? Trugen diese Bäume Früchte je nach ihrer Art? Kann man Samen in Früchten finden?

Zeigen Sie durch Beispiele, was ein Hauptsatz ist! Steht das Verbum in einem Hauptsatz an zweiter Stelle? Steht das Verbum in allen Fragesätzen an erster Stelle? In welchen Fragesätzen steht das Verbum an zweiter Stelle? Ist j u n g e s stark oder schwach flektiert? Wann ist ein Adjektivum stark?

Und sie sollen dienen als Leuchten an der Beste des Himmels, um die Erde zu beleuchten. Und es geschah so. Da machte Gott die beiden großen Leuchten: die große Leuchte, damit sie bei Tage die Herrschaft führe, und die kleine Leuchte, damit sie bei Nacht die Herrschaft führe, dazu die Sterne. Und Gott setzte sie an die Beste des Himmels, damit sie die Erde beleuchteten und über den Tag und über die Nacht herrschten und das Licht und die Finsternis voneinander trennten. Und Gott sah, daß es gut war. Und es wurde Abend und wurde Morgen, der vierte Tag.

Da sprach Gott: Es wimmelte das Wasser von Gewimmel lebendiger Wesen, und Vögel sollen über der Erde hinfiegen an der Beste des Himmels. Da schuf Gott die großen Seetiere und alle die lebenden Wesen, die sich herumtummeln, von denen das Wasser wimmelt, je nach ihrer Art, dazu alle geflügelte Tiere je nach ihrer Art.

Was sollte die Erde beleuchten? Gibt es nur eine Leuchte? Scheint die Sonne heute? Wann führt sie die Herrschaft? Wie heißt die große Leuchte, die bei Nacht die Herrschaft führt? Scheint der Mond in der Nacht ganz allein? Wie nennt man die kleinen Leuchten? Schienen die Sterne gestern Nacht? Ist das Wasser voll von lebenden Wesen? Wie heißen diese Wesen? Schwimmen die Fische in Meer, Seen und Flüssen? Was fliegt über der Erde hin? Wozu haben die Vögel Flügel? Gibt es nur eine Art Vögel?

Steht das Verbum in einem Nebensatz an letzter Stelle? Wie viele Nebensätze stehen auf dieser Seite? Schreiben Sie dieselben ab! Unterstreichen Sie die Konjunktionen einmal und die Verba zweimal! Flektieren Sie: d i e g r o ß e L e u c h t e! Wann ist ein Adjektivum schwach?

Und Gott sah, daß es gut war. Da segnete sie Gott und sprach: Seid fruchtbar und mehret euch und bevölkert das Wasser im Meere, und auch die Vögel sollen sich mehren auf Erden. Und es wurde Abend und wurde Morgen, der fünfte Tag.

Da sprach Gott: Die Erde bringe hervor lebendige Wesen je nach ihrer Art, Vieh und kriechende Tiere und wilde Tiere je nach ihrer Art. Und es geschah so. Da machte Gott die wilden Tiere je nach ihrer Art und das Vieh nach seiner Art und alle Tiere, die auf dem Boden kriechen, je nach ihrer Art. Und Gott sah, daß es gut war. Da sprach Gott: Lasset uns Menschen machen nach unserem Bilde, uns ähnlich, und sie sollen herrschen über die Fische im Meere und über die Vögel am Himmel und über das Vieh und über alle wilden Tiere und über alles Gewürm, das auf der Erde umherkriecht. Und Gott schuf den Men-

Gibt es noch andere Tiere als Vögel und Fische? Fliegen diese Tiere wie die Vögel? Schwimmen sie wie die Fische, oder gehen sie auf den Beinen? Was verstehen Sie unter Vieh, kriechenden Tieren und wilden Tieren? Sind Rüsse Vieh? Ist ein Wurm ein kriechendes Tier? Ist ein Löwe ein wildes Tier? Was wollte Gott dann nach diesen Tieren machen? Sollten die Menschen über die Fische im Meere und auch über die Vögel am Himmel herrschen? Schuf Gott den Menschen nach seinem Bilde? Hat Gott nur den Mann geschaffen?

Hat ein starkes Verbum Ablaut? S c h a f f e n ist ein starkes Verbum. Die Grundformen von schaffen sind schaffen, schuf, geschaffen. a = u = o ist eine Ablautreihe. Lernen Sie die Grundformen der obigen starken Verben auswendig!

ſchen nach ſeinem Bilde—nach dem Bilde Gottes ſchuf er ihn; als Mann und Weib ſchuf er ſie.

So wurden vollendet der Himmel und die Erde mit ihrem ganzen Heer. Und Gott vollendete am ſiebenten Tag ſein Werk, das er gemacht hatte, und ruhete am ſiebenten Tage von all ſeinem Werk, das er gemacht hatte. Und Gott ſegnete den ſiebenten Tag und erklärte ihn für heilig, weil er an ihm geruht hat von all ſeinem Werke, das er geſchaffen und gemacht hatte. Das iſt die Geſchichte der Entſtehung des Himmels und der Erde, als ſie geſchaffen wurden.

### Das Ende der Sintflut.

Da gedachte Gott an Noah und an alle die wilden Thiere und an all das Vieh, welches bei ihm im Kaſten war,

Was wurde am ſiebenten Tage vollendet? Was that Gott am ſiebenten Tage? Segnete er dieſen Tag? Wie viele Tage hat eine Woche? Wie heißen dieſe Tage? Welcher Tag iſt der erſte Tag der Woche? Der zweite?

Wovon handelt die zweite Geſchichte? Die Sintflut bedeutet die große Flut. Woran dachte Gott? Wie lange regnete es? Wurde dem Regen Einhalt gethan? Hörte der Regen auf? Verließen ſich die Gewäſſer von der Erde?

Welche Endungen haben die Ordinalia von 1 — 19 und von 20 aufwärts? Wie werden ſie flektiert? Verſtehen Sie den Unterſchied zwiſchen einem trennbaren und einem untrennbaren Verbum? „Er ſah das Buch **an**“ iſt trennbar. „Er beſah das Buch“ iſt untrennbar. **An** hat eine Betonung, während **be-** keine Betonung hat. Die untrennbaren Präfixe ſind: **be- emp- ent- er- ge- ver- zer-.**



und Gott ließ Wind über die Erde wehen, so daß die Gewässer fielen. Da schlossen sich die Sprudel der Tiefe und die Gitter des Himmels, und dem Regen vom Himmel wurde Einhalt gethan. Da verliefen sich die Gewässer immer mehr von der Erde und die Gewässer nahmen ab nach Verlauf von hundertundfünfzig Tagen. Und im siebenten Monat, am siebzehnten Tage des Monats, ließ sich der Kasten nieder auf einem der Berge Ararats. Und die Gewässer nahmen immer weiter ab bis zum zehnten Monat; im zehnten Monat, am Ersten des Monats, wurden die Gipfel der Berge sichtbar. Nach Verlauf von vierzig Tagen aber öffnete Noah das Fenster des Kastens, den er gemacht hatte, und schickte den Raken aus; der flog hin und wieder, bis das Wasser auf Erden vertrodnete. Hierauf ließ er die Taube von sich ausfliegen, um zu erfahren, ob sich die Gewässer von der Erde verlaufen hätten. Aber die Taube

---

Haben die Gewässer nach Verlauf von 150 Tagen abgenommen, das heißt, war weniger Wasser auf der Erde? In welchem Monat ließ sich der Kasten auf einem Berge nieder? Wie heißt das Gebirge? Konnte er zuerst das ganze Gebirge oder nur die Bergspitzen sehen? Waren Sie schon auf dem Gipfel eines Berges? Was haben Sie sehen können? Wie lange blieb Noah in dem Kasten? Was machte er dann auf? Welchen Vogel schickte er zuerst aus? Flog der Rabe zu dem Kasten zurück? Welchen Vogel ließ Noah dann von dem Kasten ausfliegen? Was wollte er durch ihn erfahren? Blieb die Taube auch draußen? Sollte Noah sie herein?

Hat ein starkes Verbum eine Endung in der ersten und in der dritten Person des Singulars des Präteritums? Schreiben Sie die Belege auf, und dann die Grundformen!

fand keinen Ort, wo ihr Fuß ruhen konnte; da kehrte sie zu ihm in den Kasten zurück, denn noch war Gewässer auf dem ganzen Erdboden; und er streckte seine Hand aus und holte sie zu sich herein in den Kasten. Hierauf wartete er noch weitere sieben Tage, dann ließ er abermals die Taube aus dem Kasten ausfliegen. Da kam die Taube zur Abendzeit zu ihm, und zwar mit einem frischen Ölblatt im Schnabel. Da erkannte Noah, daß sich die Gewässer von der Erde verlaufen hatten. Hierauf wartete er noch weitere sieben Tage und ließ die Taube ausfliegen; diesmal aber kehrte sie nicht wieder zu ihm zurück. Und im sechshundert-ersten Jahre, am ersten Tage des ersten Monats, waren die Gewässer auf Erden versiegt. Da entfernte Noah das Dach des Kastens und schaute aus: da war der Erdboden trocken geworden. Und im zweiten Monat, am siebenundzwanzigsten Tage des Monats war die Erde ganz trocken. Da redete Gott zu Noah und sprach: Gehe heraus aus dem Kasten, du und dein Weib und deine Söhne und die Weiber deiner Söhne mit dir. Da ging Noah heraus und seine Söhne, sein Weib und die Weiber seiner Söhne mit ihm.

---

Schickte Noah denselben Vogel aus? Wann kam dieser Vogel zurück? Was brachte die Taube diesmal mit? Was erkannte Noah, als er das Ölblatt sah? Schickte er die Taube zum dritten Male aus? In welchem Jahre ward der Erdboden sichtbar? In welchem Monat? An welchem Tage? Wann ging Noah aus dem Kasten hinaus? Wer ging mit ihm? Nahm Noah das Vieh mit, oder ließ er es im Kasten? Blieben die wilden Tiere darin? Flogen die Vögel über die Erde hinweg?

Welche Endung haben die starken Verba im Perfekt? Schreiben Sie die Nebensätze ab!

## Die Nachricht von Sauls und Jonathans Tode.

Nach Sauls Tode nun, als David von dem Sieg über die Amalekiter zurückgekehrt war und David zwei Tage in Bistag zugebracht hatte, — da am dritten Tage traf plötzlich ein Mann aus dem Lager von Saul her ein, mit zerrissenen Kleidern und mit Erde auf dem Haupte. Als er bei David angelangt war, warf er sich ehrerbietig zur Erde nieder. David fragte ihn: Woher kommst du? Er antwortete ihm: Aus dem Lager Israels bin ich entronnen. David fragte ihn: Wie ist es gegangen? Sage es mir. Er erwiderte: Die Krieger sind aus der Schlacht geflohen, und viele von den Kriegern sind gefallen und umgekommen; auch Saul und sein Sohn Jonathan sind tot. David fragte den jungen Mann, der ihm die Botschaft brachte: Wie hast du erfahren, daß Saul und sein Sohn Jonathan tot sind? Der junge Mann, der ihm die Botschaft brachte,

---

Wobon handelt diese Geschichte? Wer waren Saul Jonathan und David? Erzählen sie etwas über die Freundschaft der beiden Jünglinge! Schlug David den Feind? Wie viele Tage hielt er sich in Bistag auf? Wie viele Tage haben Sie während der Ferien zu Hause zugebracht? Wer kam am dritten Tage in sein Lager herein? Was für Kleider trug der junge Mann? Wollte er David ehren, als er sich voll Respekt zu Davids Füßen niederwarf? Welche Frage stellte ihm David zuerst? Was erfuhr David? Was erzählte der Mann über die Krieger?

Welche Verba werden mit sein konjugiert? Geben Sie die Grundformen an! Bezeichnen diese Verba Bewegung? Sind sie intransitiv? Was ist der Unterschied zwischen der als Artikel und als Relativpronomen?

erwiderte: Ganz zufällig kam ich auf das Gebirge Gilboa; da fand ich Saul auf seinen Speer gestützt, während sich die Wagen und Reiter an seine Fersen geheftet hatten. Da wandte er sich rückwärts, und als er mich erblickte, rief er mich an. Ich antwortete: Ich höre! Da fragte er mich: Wer bist du? Ich erwiderte ihm: Ich bin ein Amalekiter. Da bat er mich: Tritt doch her zu mir und gieb mir den Todesstoß, denn mich hat der Krampf erfaßt, denn noch ist das Leben ganz in mir! Da trat ich zu ihm und gab ihm den Todesstoß, denn ich wußte, daß er seinen Fall nicht überleben würde. Dann nahm ich das Diadem auf seinem Haupt und die Spange an seinem Arm ab und überbringe sie hier meinem Herrn! Da faßte David seine Kleider und zerriß sie, desgleichen alle Männer seiner Umgebung, und sie trauerten mit Weinen und Fasten bis zum Abend um Saul und seinen Sohn Jonathan und um das Volk des Herrn und das Haus Israel, weil sie durchs Schwert gefallen waren.

---

Ging der Bote mit Absicht nach dem Berge, um den König zu suchen? Oder kam er nur aus Zufall auf das Gebirge? Wen fand er auf einem der Berge? Wie fand er ihn? Rufen die Reiter auf ihn zu? Wen sah Saul, indem er sich umwandte? Wollte Saul wissen, wer der junge Mann sei? erfuhr er das? Saul bat den jungen Mann um etwas, nämlich? Warum wollte er den Todesstoß haben? That der Bote was Saul wünschte? Was brachte der Bote mit?

Was sind die Grundformen von wandte? Hat dieses Verbum Vokalwechsel? Hat es auch die Endung -te im Präteritum? Ist es also regelmäßig? Geben Sie die Grundformen von: brennen, bringen, denken, senden!

### Josephs Träume.

Jakob wohnte im Lande Kanaan und hatte viele Söhne. Darunter war einer Namens Joseph. Als Joseph 17 Jahre alt war, pflegte er mit seinen Brüdern die Schafe zu hüten. Israel aber liebte Joseph mehr, als alle seine anderen Söhne, weil er ihm in seinem Alter geboren worden war, und er ließ ihm Ärmelkleider machen. Als nun seine Brüder gewahrten, daß ihr Vater ihn mehr liebte, als alle seine anderen Söhne, warfen sie einen Haß auf ihn und brachten es nicht über sich, ihm ein freundliches Wort zu gönnen.. Einst hatte Joseph einen Traum, den erzählte er seinen Brüdern; da haßten sie ihn noch ärger. Und er sprach zu ihnen: Hört einmal, was für einen Traum ich gehabt habe! Wir waren beschäftigt, draußen auf dem Felde Garben zu binden. Da richtete sich meine Garbe auf und blieb stehen; eure Garben aber stellten sich rings herum und warfen sich dann vor meiner Garbe nieder. Da sprachen seine Brüder zu ihm: Willst du etwa gar König

---

Wovon handelt dieses Kapitel? Wie alt war Joseph, als er die Schafe hütete? War Joseph immer allein? Welchen Sohn liebte Israel am meisten? Warum liebte er diesen Sohn mehr als die anderen? Was merkten die Brüder? Hatten sie nachher den jungen Bruder gern? Was für Worte sprachen sie mit ihm? Was hatte Joseph, als er schlief? Erzählen Sie seinen Traum! Haben Sie einen Traum gehabt? Erzählen Sie Ihren Traum?

Wie viele starke Verba stehen auf dieser Seite? Grundformen? Warum heißt es „ein freundliche s Wort?“ Reigt ein das Genus? Woran zeigt sich das Genus, wenn der Artikel oder das Pronomen es nicht zeigt?

über uns werden oder über uns herrschen? Seitdem haßten sie ihn noch ärger wegen seiner Träume und wegen seiner Reden. Und ein andermal hatte er wieder einen Traum, den erzählte er seinen Brüdern und sprach: Hört, ich habe noch einen Traum gehabt! Da war die Sonne und der Mond und elf Sterne, die warfen sich vor mir nieder. Als er das seinem Vater und seinen Brüdern erzählte, da schalt ihn sein Vater und sprach zu ihm: Was ist das für ein Traum, den du da gehabt hast? Sollen etwa ich und deine Mutter und deine Brüder kommen und uns vor dir niederwerfen auf den Boden? Seitdem waren seine Brüder eifersüchtig auf ihn; sein Vater aber merkte sich die Sache. Als nun einst seine Brüder hingegangen waren, um bei Sichem die Schafe ihres Vaters zu weiden, da sprach Israel zu Joseph: Deine Brüder weiden bei Sichem; wohl-an, ich will dich zu ihnen schicken! Er erwiderte: Ich bin bereit! Da sprach er zu ihm: Geh und sieh zu, ob es deinen Brüdern und der Herde wohl geht, und bringe mir Be-

Dachten die Brüder, daß der junge Bruder über sie herrschen wollte? Hatten sie ihn dann lieber als zuvor? Hatte Joseph nur einen Traum? Erzählen Sie den zweiten Traum! Warum schalt ihn sein Vater? Meinte der Vater, daß Joseph auch über ihn herrschen wollte? Dachte der Vater über den letzten Traum nach? Warum waren die Brüder so eifersüchtig? Blieben die Brüder zu Hause? Waren die Brüder Hirten? Ein Schafhirte ist ein Mann, der Schafe hütet oder weidet.

Was sind die Possessivpronomina? Zeigen sie das Genus an? M e i n g u t e s B u c h. Was zeigt hier das Genus? Flektieren Sie: jedes Possessivpronomen mit Adjektivum und Substantivum!

scheid! So schickte er ihn hinweg aus dem Thale von Hebron und er gelangte nach Sichem. Da traf ihn jemand, wie er auf freiem Felde umherirrte, und fragte ihn: Was suchst du? Er antwortete: Meine Brüder suche ich; sage mir doch, wo sie jetzt weiden! Der Mann erwiderte: Sie sind von hier weggezogen, denn ich hörte sie sagen: Wir wollen nach Dothan gehen! Da ging Joseph seinen Brüdern nach und traf sie in Dothan. Als sie ihn nun in der Ferne erblickten, und ehe er noch zu ihnen herangekommen war, da machten sie einen tückischen Anschlag wider ihn, ihn umzubringen. Da riefen sie einander zu: Da kommt ja der Träumer her! Kommt, wir wollen ihn totschiagen und in die erste beste Zisterne werfen und wollen vorgeben, ein reißendes Tier habe ihn gefressen; dann wird sich zeigen, was an

---

Warum schickte Israel seinen Sohn zu den anderen? Sollte der Sohn seinem Vater Nachricht bringen, wie es seinen Söhnen ging? Ist Joseph in Sichem angekommen? Konnte er seine Brüder sogleich finden? Wußte er den Weg genau? Wen traf er auf dem Felde? Was erfuhr er von diesem Manne über seine älteren Brüder? Woher wußte der Mann, daß die Brüder nach einem anderen Ort gegangen waren? blieb Jakob in Sichem? Sahen ihn die Brüder, als er herantam? Was machten sie wider ihn? Wollten sie ihn freundlich begrüßen? Waren Brunnen in der Nähe? Was wollten sie dem Vater erzählen? Waren sie noch eifersüchtig auf den jungen Bruder?

Wie wird der Imperativ gebildet? Suchen Sie die Belege dafür aus! Welche Präpositionen regieren bald den Dativ bald den Accusativ? Schreiben Sie Sätze, um die Regel zu zeigen! Schreiben Sie die Nebensätze ab!

seinen Träumen ist. Als Ruben das hörte, suchte er ihn aus ihren Händen zu retten und sprach: Nein, todschlagen wollen wir ihn nicht. Da sprach Ruben zu ihnen: Vergießt nur kein Blut! Werft ihn in die Zisterne da auf der Trift, aber legt nicht Hand an ihn! So sagte er, um ihn aus ihren Händen zu erretten, um ihn seinem Vater zurückzubringen. Als nun Joseph zu seinen Brüdern herangekommen war, da zogen sie ihm sein Kleid aus—das Ärmelkleid, das er anhatte —, packten ihn und warfen ihn in die Zisterne; die Zisterne aber war leer und kein Wasser darin. Als sie sich nun hingesezt hatten, um ihre Mahlzeit zu halten, da gewahrten sie eine Karawane von Ismaelitern, die eben aus Gilead herüberkam; deren Kamele waren beladen mit Spezereien und kostbaren Waaren damit waren sie unterwegs nach Ägypten. Da sprach Juda zu seinen Brüdern: Was hätten wir davon, wenn wir unsern Bruder

---

Was wollte Ruben, sein ältester Bruder, thun, als er das hörte? Wollte er, wie die anderen Brüder, ihn todschlagen? Wollte er den jungen Sohn seinem Vater zurückbringen? Was war sein Plan? Wußte Joseph etwas davon, als er herankam? Welches Kleid trug er? Wie behandelten ihn die Brüder? Konnte er in der Zisterne ertrinken? Warum setzten sich die Brüder hin? Was ist eine Mahlzeit? Was sagen die Deutschen meistens, wenn sie vom Tische aufstehen? Haben Sie je „Gefegnete Mahlzeit“ gehört? Was kam heran, indem Sie da saßen? Waren die Kamele mit kostbaren Waren beladen?

Wo steht der abhängige Infinitiv? Schreiben Sie die Beispiele ab, und merken Sie dabei den Unterschied im Gebrauch zwischen einem trennbaren und einem untrennbaren Verbum! Bilden Sie Sätze mit *sehen* und *sich sehen*!



umbrächten und den Mord verheimlichten? Kommt, wir wollen ihn an die Ismaeliter verkaufen, nicht aber Hand an ihn legen; denn er ist unser Bruder, unser Fleisch und Blut. Seine Brüder willigten ein. Es kamen aber midianitische Händler vorüber; die zogen Joseph heraus und sie holten Joseph herauf aus der Zisterne und verkauften Joseph an die Ismaeliter für zwanzig Silberstücke und führten Joseph fort nach Agypten. Als nun Ruben wieder zur Zisterne kam, da war Joseph nicht mehr in der Zisterne! Da zerriß er seine Kleider, lehrte zurück zu seinen Brüdern und rief: Der Knabe ist verschwunden! Wo soll ich nun hin! Hierauf nahmen sie das Kleid Josephs, sodann schlachteten sie einen Ziegenbock und tauchten den Rock ins Blut. Dann schickten sie das Ärmelkleid, brachten es ihrem Vater und gaben vor: dies haben wir gefunden—sieh doch zu, ob es der Rock deines Sohnes ist oder nicht. Und

---

Warum wollte Juda ihn nicht töten? Was war sein Vorschlag? Waren seine Brüder damit zufrieden? Was thaten die Brüder, ehe die Kaufleute ankamen? Wie viel Mark erhielten sie für Joseph? Ein Silbersekel soll 2 M. 50 Pf. sein. Wo gingen alle hin? Wo war Ruben unterdessen? Warum war er zurückgekommen? Wie war ihm zu Mute, als er die leere Zisterne sah? Suchte er dann seine Brüder auf? Was thaten die Brüder? Was haben sie ihm über das Ärmelkleid gesagt? Besah der Vater den Rock genau? Was dachte er, als er den Rock erkannte?

Was sind die drei Hilfsverba? Geben Sie die Grundformen von haben, sein und werden! In welchen Tempora des Aktivs werden sie gebraucht? Bilden Sie Sätze, um den Gebrauch zu zeigen! Konjugieren Sie: alle drei im Konjunktiv!

als er ihn näher angesehen hatte, da schrie er: Der Hott meines Sohnes! Ein reißendes Tier hat ihn gefressen! Ja, ja, zerrissen ist Joseph. Da zerriß Jakob seine Kleider, legte ein härenes Gewand um seine Hüften und trauerte um seinen Sohn lange, lange Zeit. Und ob auch alle seine Söhne und Töchter ihn zu trösten suchten, wollte er sich doch nicht trösten lassen, sondern sprach: Trauernd werde ich zu meinem Sohne hinabsteigen in die Unterwelt! So beweinte ihn sein Vater. Die Midianiter aber verkauften ihn nach Ägypten an Potiphar, einen Höfling des Pharao, den Anführer der Leibwächter.

Warum zerriß Jakob seine Kleider? Was legte er um die Hüften? Trauerte er wie David nur bis zum Abend? Was versuchten seine Kinder zu thun? Gelang es ihnen? Wie lange wollte Jakob trauern? Warum sprach Jakob von der Unterwelt? Bedeutet es nur ein Grab? Oder glaubte er, wie die anderen Völker, an eine Unterwelt? Behielten die Kaufleute Joseph? Wer kaufte ihn? Erzählen Sie etwas über Joseph in Ägypten.

Was sind die modalen Hilfsverba? Grundformen? Wie wird das Präsens gebildet? Haben wir hier die Formen eines starken Verbums im Präteritum? Welche Formen haben wir im Präteritum selbst? Wie nennt man die Verba, welche die Formen des Präteritums im Präsens haben? Konjugieren Sie im Präsens: jedes Präteritopräsens! Auf einen Nebensatz folgt zuerst das Verbum des Hauptsatzes. Suchen Sie die in dieser Geschichte vorkommenden Beispiele heraus und schreiben Sie dieselben ab!

## Der gute Hirte.

Ein Psalm Davids.

Der Herr ist mein Hirte, mir wird nichts mangeln.  
 Auf grasigen Auen läßt er mich lagern, zu Wassern, an denen ich ruhen kann, leitet er mich.  
 Er erquicht meine Seele, er führt mich auf rechten Pfaden um seines Namens willen.  
 Auch wenn ich in dunklem Thale wandern muß, fürchte ich kein Unglück;  
 denn du bist bei mir: dein Stecken und dein Stab — die trösten mich!  
 Du bereitest vor mir einen Tisch im Angesichte meiner Bedränger.  
 Du hast mein Haupt mit Öl gesalbt, mein Becher hat Überfluß.  
 Nur Glück und Huld werden mir alle meine Lebensstage auf dem Fuße folgen, und im Hause des Herrn werde ich bleiben lebenslang.

## Segen der brüderlichen Eintracht.

Ein Lied Davids im höheren Chor.

Siehe, wie fein und lieblich ist's, daß Brüder einträchtig bei einander wohnen!  
 Wie der köstliche Balsam ist, der vom Haupt Arons herabfließt in seinen ganzen Bart, der herabfließt in sein Kleid,  
 Wie der Tau, der vom Hermon herabfällt auf die Berge Zions. Denn daselbst verheißt der Herr Segen und Leben immer und ewiglich.

X

## Matthäus 5.

Als er aber die Massen sah, stieg er auf den Berg, und da er sich gesetzt, traten seine Jünger zu ihm. Und er that seinen Mund auf und lehrte sie also:

Selig die arm im Geist sind, denn ihr ist das Reich der Himmel. Selig die Trauernden, denn sie werden getröstet werden. Selig die Sanftmütigen, denn sie werden das Land erben. Selig, die hungern und dürsten nach der Gerechtigkeit, denn sie werden gesättigt werden. Selig die Barmherzigen, denn sie werden Barmherzigkeit erfahren. Selig, die rein im Herzen sind, denn sie werden Gott schauen. Selig die Friedfertigen, denn sie werden Gottes Söhne heißen. Selig die um Gerechtigkeit Verfolgten, denn ihr ist das Reich der Himmel. Selig seid ihr, wenn sie euch schmähen und verfolgen, und euch alles Schlechte andichten um meinetwillen. Freuet euch und frohlocket, denn

*im 5. auf questions*

In welchem Testamente findet man dieses Buch? Wovon handelt das 5. Capitel des Matthäus? Warum ging Christus auf den Berg hinauf? Wer kam zu ihm, als er da saß? Wie heißt die Predigt, welche er auf dem Berge hielt? Warum sind die selig, welche arm im Geiste sind? Warum die Trauernden? Warum die Sanftmütigen? Wer wird gesättigt werden? Was bedeutet das? Wie werden die Friedfertigen heißen?

Wie wird das Futurum gebildet? Beeinflusst d e n n die Wortfolge? Welche anderen Konjunktionen beeinflussen die Wortfolge nicht? Bilden Sie Relativsätze aus: „die Trauernden“, „die Sanftmütigen“, „die Friedfertigen!“

Y

Stimmen: denn so haben sie die  
 Erde nach. Ihr seid das Salz der Erde;  
 damit soll man es salzen? Eine  
 erd das Licht der Welt. Eine  
 sagt. Läßt sich nicht verstecken.  
 in und jetzt es allen im  
 so leuchtet es unter ein  
 nur den Menschen, auf  
 einen Vater in den

Augen um Auge und  
 nicht dem Bösen wi-  
 auf die rechte Wange,  
 Und wer mit dir rechten und

erben? Be-  
 verfolgt werden, erben?  
 Harte verfolgen? Be-  
 falsches über eine Per-  
 trugdem fröhlich sein?  
 im Himmel groß ist?  
 man mit dem Salz  
 ist eine Stadt sicht-  
 an? Wenn Sie  
 damit wir Ihre guten  
 in alten Testamente ge-

Belche Prä-  
 den Accusativ?  
 schlechte!  
 in dem Satz:

dir den Rock nehmen will, dem laß auch den Mantel. Wer dich zu laufen nötigt eine Meile, mit dem gehe zwei. Gib dem, der dich bittet, und von dem, der von dir borgen will, wende dich nicht ab. Ihr habt gehört: es ist gesagt: du sollst lieben deinen Nächsten und hassen deinen Feind. Ich aber sage euch: liebet eure Feinde und betet für eure Verfolger, auf daß ihr werdet Söhne eures Vaters in den Himmeln. Denn er läßt seine Sonne aufgehen über Böse und Gute, und regnen über Gerechte und Ungerechte. Denn wenn ihr liebet, die euch lieben, was habt ihr für einen Lohn? Thun nicht auch die Zöllner dasselbe? Und wenn ihr nur eure Brüder begrüßet, was thut ihr besonderes? Thun nicht auch die Heiden dasselbe? So sollt ihr denn vollkommen sein, wie euer himmlischer Vater vollkommen ist.

---

Was bedeutet „dem Bösen widerstehen?“ Was soll man thun, wenn jemand einen auf die rechte Wange schlägt? Wenn jemand den Rock haben will? Wen soll man lieben? Geht die Sonne über alle Menschen auf? Regnet es auch über Gute und Böse? Was sind gerechte Leute? Was haben die Zöllner für ein Geschäft? Wen soll man begrüßen?

Flektieren Sie: d a s s e l b e ! Flektieren Sie die substantivierten Adjektiva! In welchen Tempora stehen die trennbaren Präfixe am Schlusse eines Hauptsatzes? Beispiele? Erklären Sie den Gebrauch von *wer* in den Sätzen: Und wer mit dir rechten und dir den Rock nehmen will, dem laß auch den Mantel. Wer dich zu laufen nötigt eine Meile, mit dem gehet zwei.

euer Lohn ist groß in den Himmeln; denn so haben sie die Propheten vor euch verfolgt. **Ihr seid das Salz der Erde;** wenn aber das Salz taub wird, womit soll man es salzen? es taugt zu nichts, als weggeworfen und von den Menschen zertreten zu werden. **Ihr seid das Licht der Welt.** Eine Stadt, die auf einem Berge liegt, läßt sich nicht verstecken. Man zündet auch nicht ein Licht an und setzt es unter ein Hohlmaß, sondern auf den Leuchter, so leuchtet es allen im Hause. So soll euer Licht leuchten vor den Menschen, auf daß sie eure guten Werke sehen, und euren Vater in den Himmeln preisen.

Ihr habt gehört: es ist gesagt: Auge um Auge und Zahn um Zahn. Ich aber sage euch: nicht dem Bösen widerstehen; sondern wer dich schlägt auf die rechte Wange, dem biete auch die andere. Und wer mit dir rechten und

Was werden die Leute, die verfolgt werden, erben? Bedeutet: „schmähen“ einen durch Worte verfolgen? Bedeutet: „Schlechtes andichten“ etwas Falsches über eine Person sagen? Warum sollte man trotzdem fröhlich sein? Woher weiß man, daß der Lohn im Himmel groß ist? Wer ist das Salz der Erde? Was kann man mit dem Salz thun, wenn es schmacklos ist? Wann ist eine Stadt sichtbar? Warum zündet man eine Lampe an? Wenn Sie etwas wissen, sagen Sie es also laut, damit wir Ihre guten Werke sehen können. Was steht im alten Testamente geschrieben.

Flektieren Sie die Personalpronomina! Welche Präpositionen regieren bald den Dativ, bald den Accusativ? Erklären Sie die Flexion von: **A l l e s S c h l e c h t e !** Erklären Sie den Gebrauch von **l ä ß t s i c h** in dem Satze: **l ä ß t s i c h n i c h t v e r s t e c k e n !**

dir den Rock nehmen will, dem laß auch den Mantel. Wer dich zu laufen nötigt eine Meile, mit dem gehe zwei. Gib dem, der dich bittet, und von dem, der von dir borgen will, wende dich nicht ab. Ihr habt gehört: es ist gesagt: du sollst lieben deinen Nächsten und hassen deinen Feind. Ich aber sage euch: liebet eure Feinde und betet für eure Verfolger, auf daß ihr werdet Söhne eures Vaters in den Himmeln. Denn er läßt seine Sonne aufgehen über Böse und Gute, und regnen über Gerechte und Ungerechte. Denn wenn ihr liebet, die euch lieben, was habt ihr für einen Lohn? Thun nicht auch die Böllner dasselbe? Und wenn ihr nur eure Brüder begrüßet, was thut ihr besonderes? Thun nicht auch die Heiden dasselbe? So sollt ihr denn vollkommen sein, wie euer himmlischer Vater vollkommen ist.

---

Was bedeutet „dem Bösen widerstehen?“ Was soll man thun, wenn jemand einen auf die rechte Wange schlägt? Wenn jemand den Rock haben will? Wen soll man lieben? Geht die Sonne über alle Menschen auf? Regnet es auch über Gute und Böse? Was sind gerechte Leute? Was haben die Böllner für ein Geschäft? Wen soll man begrüßen?

Flektieren Sie: d a s s e l b e ! Flektieren Sie die substantivierten Adjektiva! In welchen Tempora stehen die trennbaren Präfixe am Schlusse eines Hauptsatzes? Beispiele? Erklären Sie den Gebrauch von *wer* in den Sätzen: Und wer mit dir rechten und dir den Rock nehmen will, dem laß auch den Mantel. Wer dich zu laufen nötigt eine Meile, mit dem gehet zwei.



## Matthäus 6.

Sammelt euch nicht Schätze auf Erden, wo Motte und Rost zerstört und wo Diebe nachgraben und stehlen. Sammelt euch aber Schätze im Himmel, wo weder Motte noch Rost zerstört und wo keine Diebe nachgraben und stehlen. Denn wo dein Schatz ist, da ist auch dein Herz. Das Licht des Leibes ist das Auge. Wenn nun dein Auge richtig ist, so wird dein ganzer Leib hell haben. Wenn aber dein Auge nichts taugt, wird dein ganzer Leib finster haben. So also, wenn das innere Licht in dir zu Finsternis wird, wie groß muß die Finsternis sein! Niemand kann zwei Herren dienen; entweder wird er den einen hassen und den andern lieben; oder er wird jenem anhängen und den andern verachten. Ihr könnet nicht Gott dienen und dem Mammon. Darum sage ich euch: forget nicht für euer Leben, was ihr esset, noch für euren Leib, was ihr anziehet. Ist

---

Warum sollte man auf Erden nicht Schätze sammeln? Warum aber im Himmel? Wo ist das Herz immer? Was ist das Licht des Leibes? Was geschieht, wenn das innere Licht zu Finsternis wird? Wie vielen Herren kann man dienen? Warum kann man nicht zwei Herren haben? Was bedeutet: jenem anhängen? Was bedeutet: einen verachten? Soll man für das Essen sorgen? Für die Kleider? Was bedeutet: die Nahrung?

Zeigen Sie durch Sätze den Unterschied zwischen: *weder—noch* und: *entweder—oder*! Konjugieren Sie das Präsens der modalen Hilfsverba! Werden sie im Präsens wie die starken Verba im Präteritum flektiert? Schreiben Sie Beispielsätze, worin Sie jedes modale Hilfsverbum anwenden!

nicht das Leben mehr als die Nahrung? und der Leib mehr als das Kleid? Sehet die Vögel des Himmels an: sie säen nicht, sie ernten nicht, sie sammeln nicht in Scheunen, euer himmlischer Vater ernährt sie. Seid ihr nicht viel besser als sie? Wer aber unter euch kann mit Sorgen seiner Körperlänge eine Elle zusetzen? Und was sorgt ihr für die Kleidung? achtet auf die Lilien des Feldes, wie sie wachsen; sie arbeiten nicht, sie spinnen nicht. Ich sage euch aber: auch Salomo in aller seiner Herrlichkeit war nicht angethan wie eine von ihnen. Wenn aber Gott das Gras des Feldes, das heute steht und morgen in den Ofen geworfen wird, also bekleidet, wie nicht viel mehr euch, ihr Kleingläubige? So sollt ihr denn nicht sorgen und sagen: was sollen wir essen, was sollen wir trinken, was sollen wir anziehen.

---

Woran soll man denken, wenn man sich wegen der Nahrung besorgt? Was thun die Vögel nicht? Wann säet der Bauer? In welchem Monat hat der Bauer seine Ernte? Was muß er thun, wenn die Ernte vorbei ist? Wohnt er in einer Scheune oder in einem Hause? Kann man seine Körperlänge ändern? Woran soll man denken, wenn man sich wegen der Kleidung Sorgen macht? Wie sind die Lilien gekleidet? Sagen Sie etwas über das Gras des Feldes! Was sind Kleingläubige? Weshwegen sollten wir also nicht sorgen?

Schreiben Sie: d e r als Artikel, als Demonstrativ- und als Relativpronomen in allen Geschlechtern ab, und achten Sie dabei auf den Unterschied in der Flexion! Schreiben Sie: d e r (Artikel), d i e s e r und j e n e r ebenfalls ab, und achten Sie dabei auf die Ähnlichkeit!

## Matthäus 7.

Richtet nicht, damit ihr nicht gerichtet werdet. Denn mit dem Gericht, mit dem ihr richtet, werdet ihr gerichtet werden, und mit dem Maß, mit dem ihr messet, wird euch gemessen werden. Was siehst du aber den Splitter im Auge deines Bruders, den Balken aber in deinem Auge bemerkst du nicht? Oder wie willst du zu deinem Bruder sagen: laß mich den Splitter aus deinem Auge nehmen, und siehe, du hast den Balken in deinem Auge? Heuchler, nimm zuerst den Balken aus deinem Auge, und alsdann magst du sehen, den Splitter aus deines Bruders Auge zu nehmen. Bittet, so wird euch gegeben werden; suchet, so werdet ihr finden; klopfet an, so wird euch aufgethan werden. Denn wer da bittet, der empfängt; und wer da sucht, der findet; und wer da anklopft, dem wird aufgethan werden.

---

Warum sollte man nicht richten? Mit welchem Gericht wird man gerichtet werden? Mit welchem Maße wird man gemessen werden? Was ist ein Maß? Was sieht man gewöhnlich im Auge des Bruders? Was übersieht man im eigenen Auge? Was will man mit dem Splitter thun, den man im Auge des Bruders sieht? Ist es leicht den Balken im eigenen Auge zu sehen? Was soll man thun, wenn man etwas haben will? Wenn man etwas finden möchte? Wann wird einem die Thüre aufgemacht? Wer empfängt? Wer findet? Wem wird aufgethan?

Wie wird das Passivum gebildet? Welches Hilfsverbum wird gebraucht es zu bilden? Was sind die Grundformen von: werden? Bilden sie Sätze als Beispiele für: Präsens, Präteritum und Participium! Wird **w e r** **d e n** nur im Passivum gebraucht?

Oder wo ist ein Mensch unter euch, der seinem Sohn, wenn er ihn um Brot bittet, einen Stein gäbe? oder wenn er um einen Fisch bittet, ihm eine Schlange gäbe? Wenn nun ihr, die ihr böse seid, verstehtet euren Kindern gute Gaben zu geben, wie viel mehr wird euer Vater in den Himmeln Gutes geben denen, die ihn bitten? Alles nun, was ihr wollt, daß euch die Leute thun, so thut auch ihr ihnen; denn dies ist das Gesetz und die Propheten. Gehet ein durch die enge Pforte denn weit ist die Pforte und breit der Weg, der zum Verderben führt, und viele sind, die da hineingehen; aber eng ist die Pforte und schmal der Weg, der zum Leben führt, und wenige sind, die ihn finden. Nehmet euch in Acht vor den Lügenpropheten, die da kommen zu euch in Schafskleidern, inwendig aber sind sie räuberische Wölfe. An ihren Früchten sollt ihr sie erkennen. Sammelt man etwa Trauben von Dornbüschen oder Feigen

Wird jemand seinem Sohne, der ihn um Brot bittet, einen Stein statt Brot geben? Was wird er ihm nicht statt eines Fisches geben? Was für Leute verstehen nur ihren Kindern gute Gaben zu geben? Wem wird der Vater im Himmel Gutes geben? Was ist das große Gesetz des neuen Testaments? Durch welche Pforte soll man eingehen? Wie ist der Weg zum Verderben? Wie zum Leben? Wobor soll man sich in Acht nehmen? Was für Kleider tragen die falschen Propheten? Wie sind sie inwendig? Woran kann man eine Person erkennen? Wobon sammelt man Trauben und Feigen?

Zeigen Sie durch Sätze den Unterschied zwischen: b i t t e n und f r a g e n ! Schreiben Sie die Grundformen der obigen starken Verba auf! Dann bilden Sie den Konjunktiv des Präteritums derselben!

von Dornen? So bringt immer der gute Baum gute Früchte, der faule Baum aber bringt böse Früchte. Ein guter Baum kann nicht böse Früchte bringen, noch kann ein fauler Baum gute Früchte bringen. Jeder Baum, der nicht gute Frucht bringt, wird abgehauen und in's Feuer geworfen. So sollt ihr sie denn an ihren Früchten erkennen.

Wer nun überall diese meine Worte hört und darnach thut, wird sein wie ein kluger Mann, der sein Haus auf den Felsen gebaut. Da goß der Regen, es kamen die Ströme, es wehten die Winde und stießen auf das Haus, und das Haus fiel nicht; denn es war auf den Felsen gegründet. Und wer überall diese meine Worte hört und thut nicht darnach, wird sein wie ein thörichter Mann, der sein Haus auf den Sand gebaut. Und es goß der Regen, es kamen die Ströme, es wehten die Winde und schlugen an das Haus, und es fiel, und sein Fall war groß.

---

Was kann ein fauler Baum nicht thun? Was wird mit den faulen Bäumen gethan? Wie kann man die verschiedenen Bäume erkennen? Was für ein Mann baute sein Haus auf den Felsen? Fand ein großer Sturm statt? Warum fiel das Haus nicht ein? Was that aber der Nachbar? Blieb sein Haus stehen? Haben Sie einen Sturm erlebt? Beschreiben Sie denselben!

Flexiren Sie: w e r und w a s ! Bilden Sie fünf Sätze mit: w e m und w e n ! Nennen Sie andere Interrogativa! Bilden Sie Sätze, um den Gebrauch von: w a s für e i n im Nominativ und Accusativ zu zeigen! Warum haben wir: ein thörichter Mann? Welche Wörter werden wie e i n flexirt?

## Matthäus 8.

Da aber Jesus große Massen um sich herum sah, hieß er an das jenseitige Ufer übersetzen. Und ein Schriftgelehrter trat herzu und sagte zu ihm: Meister ich will dir folgen, wo du hingehst. Und Jesus sagte zu ihm: die Fische haben Gruben und die Vögel des Himmels Nester; der Sohn des Menschen aber hat nicht, da er sein Haupt hinlege. Ein anderer aber von den Jüngern sagte zu ihm: Herr, erlaube mir erst hinzugehen und meinen Vater zu begraben. Jesus aber sagte zu ihm: folge mir und laß die Toten ihre Toten begraben. Und als er das Schiff bestieg, folgten ihm seine Jünger. Und siehe, es erhob sich ein großer Sturm auf dem See, so daß die Wellen über das Schiff gingen; er aber schlief. Und sie traten hinzu und weckten ihn mit den Worten: Herr, rette, wir gehen unter. Und er sagt zu ihnen: was seid ihr zaghaft, ihr

---

Waren sehr viele Leute an dem einen Ufer des Sees? Wollte der Lehrer da bleiben? Was ist: das jenseitige Ufer? Wer kam zu dem Meister? Was ist ein Schriftgelehrter? Was wollte er thun? Was haben die Fische und die Vögel? Muß der Mensch sein eigenes Haus bauen? Wer kam zu ihm, als er so gesprochen hatte? Was wollte er haben? Wollte der Meister das erlauben, und was antwortete er ihm? Wo gingen sie alle hin? Kam ein Sturm, als sie auf dem See waren? Was geschah? Konnten sie das verstehen?

Nach welchen Klassen werden die obigen Substantiva flektiert? Schreiben Sie die Nebensätze ab! Bilden Sie Sätze, um den Gebrauch von: *hin* und *her*; *wohin* und *woher*; *herein* und *hinein* zu zeigen!

Kleingläubige? Hierauf erhob er sich, schalt die Winde und den See, und es ward still und glatt. Die Leute aber verwunderten sich und sagten: was ist das für ein Mann, daß selbst Wind und See ihm gehorchen?

#### Marcus 4.

Und wiederum begann er zu lehren am See. Und es versammelte sich bei ihm eine sehr große Menge, so daß er ein Schiff bestieg und sich setzte im See, und die ganze Menge stand beim See auf dem Land. Und er lehrte sie viel in Gleichnissen und sagte zu ihnen in seiner Lehre: Höret. Siehe, es ging der Sämann aus zu säen: und es geschah, da er säte, fiel das eine an den Weg, und es kamen die Vögel und fraßen es auf. Und anderes fiel auf das steinige Land, wo es nicht viel Boden hatte, und schoß alsbald auf, weil es nicht tief im Boden lag, und als die Sonne aufging, ward es versengt und verdorrte, weil es keine Wurzel hatte. Und anderes fiel in die Dornen, und die Dor-

---

Wo lehrte Christus diesmal? Waren wieder viele Leute versammelt? Warum blieb er nicht am Ufer? Wo standen die Leute? Sprach er in Gleichnissen? Was ist ein Sämann? Warum ging er aus? Fiel etwas auf den Weg? Wer sah das? Hatte das steinige Land guten Boden? Wuchs das Korn da sehr schnell? Was geschah, als die Sonne aufging? Wuchsen Dornen auf einigen der Felder? Warum konnte das Korn da nicht wachsen? Wievielfach trug das Korn auf dem guten Lande?

Was folgt oft unmittelbar nach einem Nebensatz? Beispiele? Nennen Sie die wichtigsten abhängigen Konjunctionen! Es giebt drei Hauptgruppen von Nebensätzen: substantivische, adjektivische und adverbiale.

nen gingen auf und erstickten es, und es gab keine Frucht. Und anderes fiel in das gute Land, und brachte Frucht, die aufging und wuchs, und trug dreißigfach und sechzigfach und hundertfach. Und er sagte: wer Ohren hat zu hören, der höre. Und als er allein war, fragte ihn seine Umgebung sammt den Zwölf um die Gleichnisse, und er sagte zu ihnen: euch ist das Geheimnis des Reiches Gottes gegeben, jenen draußen aber kommt alles in Gleichnissen zu, weil sie sehend sehen und nichts erblicken, und hörend hören und nichts verstehen, auf daß sie umkehren und es werde ihnen vergeben. Und er sagt zu ihnen: ihr versteht dieses Gleichnis nicht, wie wollet ihr die Gleichnisse insgesamt erkennen? Der Sämann sät das Wort. Das aber sind die am Wege: wo das Wort gesät wird, und wenn sie es hören, kommt alsbald der Satan und nimmt das Wort weg, das unter sie gesät ist. Und dergleichen wo auf

Wozu hat man zwei Ohren? Verstanden die Jünger die Gleichnisse, in denen er zu ihnen sprach? Bedeutet „die Umgebung“ hier die Leute, die um ihn herumstanden? Wollte Christus seinen Jüngern das Geheimnis erklären? Konnten jedoch alle seine Lehre verstehen? Kann man etwas mit den Augen sehen und doch nicht sehen was es ist? Hören Sie oft Wörter, die Sie nicht gleich verstehen, deren Bedeutung Sie aber doch wissen? Was bedeutet der Weg im Gleichnisse? Das steinige Land? Wer sind die Kinder des Augenblicks? Gibt es Leute, die das, was sie hören, so gleich mit Freuden annehmen?

Schreiben Sie die Nebensätze ab, und teilen Sie dieselben in die drei Hauptgruppen ein! Wo steht das Adverb im Satz? Belegen Sie das durch Beispielsätze? Welche Präfixe haben Betonung?



das feinigste Land gesät wird, das sind die, die, wenn sie das Wort hören es alsbald mit Freuden annehmen, und haben keine Wurzel in sich, sondern sind Kinder des Augenblicks; dann, wenn Drangsal kommt oder Verfolgung um des Wortes willen, nehmen sie alsbald Anstoß. Und dagegen wo unter die Dornen gesät wird, das sind die, welche das Wort gehört haben, und die Sorgen der Welt und der Trug des Reichthums und was sonst Lüste sind, kommen darein und ersticken das Wort, und es bleibt ohne Frucht. Und dort, wo auf das gute Land gesät wird, das sind diejenigen, die das Wort hören und annehmen und Frucht bringen, dreißig-, sechzig-, hundertfach. Und er sagte zu ihnen: kommt denn das Licht, damit man es unter einen Scheffel oder unter das Bett setze? nicht viel mehr, damit man es auf den Scheffel setze? Denn nichts ist verborgen, außer damit es geoffenbart werde, und nichts wird geheim, als damit es zur Offenbarung komme. Wer Ohren hat zu hören, der höre. Und er sagte zu ihnen: sehet zu, was

Was bedeuten die Dornen in diesem Gleichnisse? Hören einige Leute das Wort ohne gute Frucht zu bringen? Was kommt dazwischen, um das Wort zu ersticken? Was bedeutet das gute Land? Giebt es Leute, die hören und dabei verstehen, was sie hören? Haben Sie das Gleichnis von dem Lichte schon früher gehört? Erzählen Sie es! Was ist nach Christus der Zweck alles Verborgenen und Geheimen? Mit welchem Maße wird man gemessen werden? Wem wird genommen werden? Wem wird gegeben werden?

Wie wird das Passivum gebildet? Siehe Seite 22 für die anderen Fragen über das Passivum! Wiederholen Sie die Adjektivflexion! Erklären Sie: die j e n i g e n ! Bedeutung? Flexion?

ihr höret. Mit welchem Maß ihr messet, wird euch gemessen werden, und wird Euch noch zugelegt werden. Denn wer da hat, dem wird gegeben werden, und wer nicht hat, von dem wird auch genommen werden, daß er hat.

### Matthäus 25.

Hierauf wird das Reich der Himmel gleich sein zehn Jungfrauen, die mit ihren Lampen zum Empfange des Bräutigams auszogen. Fünf aber von ihnen waren thöricht und fünf waren klug. So nahmen denn die thörichten die Lampen, aber sie nahmen kein Öl mit. Die Klugen aber nahmen Öl mit in den Gefäßen nebst ihren Lampen. Als aber der Bräutigam zögerte, nickten sie alle ein und schliefen. Mitten in der Nacht aber entstand ein Geschrei: siehe da der Bräutigam, geht hinaus zum Empfang. Hierauf wachten die Jungfrauen alle auf und richteten ihre Lampen. Die thörichten aber sagten zu den klugen: gebt uns von eurem Öl, denn unsere Lampen verlöschen. Die

Wovon handelt dieses Gleichnis? Warum zogen die Jungfrauen aus? Womit wollten sie den Bräutigam empfangen? Waren die Jungfrauen alle klug? Kam der Bräutigam zur rechten Zeit an? Was geschah, als sie auf ihn warteten? Wie lange schliefen sie? Mußten sie die Lampen anzünden, als sie hörten, daß der Bräutigam ankam? Was wollten die thörichten Jungfrauen haben? Erhielten sie das von den klugen Jungfrauen? Wohin mußten sie gehen, um Öl zu kaufen?

Geben Sie die Grundformen der trennbaren Verba an! Schreiben Sie die Grundformen der modalen Hilfsverba, und bilden Sie dann den Konjunktiv des Präteritums derselben! Flektieren Sie die Personalpronomina!

Klugen aber antworteten: es möchte nicht reichen für uns und euch; gehet lieber hin zu den Verkäufern und kauft euch. Da sie aber hingingen zu kaufen, kam der Bräutigam, und die bereit waren, zogen mit ihm ein zur Hochzeit, und die Thüre ward zugeschlossen. Nachher aber kommen auch die übrigen Jungfrauen und sagen: Herr, Herr, öffne uns. Er aber antwortete: wahrlich, ich sage euch, ich kenne euch nicht. So wachet nun, weil ihr den Tag nicht wisset noch die Stunde. Es ist wie bei einem Menschen, der verreiste, seine Knechte berief, und ihnen seine Habe übergab, und gab dem einen fünf Talente, dem andern zwei, dem dritten eines, jedem nach seiner Fähigkeit, und verreiste. Alsobald ging hin, der die fünf Talente bekommen, trieb sie um, und gewann weitere fünf. Ebenso der die zwei erhalten, gewann weitere zwei. Aber der das eine erhalten, ging hin, scharrte die Erde auf und vergrub das Geld seines Herrn. Lange Zeit darauf aber kommt der Herr jener Knechte und hält Rechnung mit ihnen. Und der die

Wer kam an, während die fünf thörichten Jungfrauen abwesend waren? Warteten die anderen auf sie? Wo gingen sie hin? Ließen die Knechte die Thüre für die thörichten offen? Wer kam, nachdem die Thüre zugeschlossen war? Was riefen sie? Durften Sie hineingehen?

Wovon handelt die zweite Geschichte? Was that dieser Mann, ehe er verreiste? Was gab er den Knechten, die zu ihm kamen? Erzählen Sie, was die Knechte mit den Talenten anfangen? Wann kam der Herr wieder nach Hause? Wen wollte er sogleich sehen?

Haben die starken Verba Vokalwechsel im Präsens? Beispiele? Machen Sie eine Tabelle, um den Unterschied zwischen den starken und den schwachen Verben zu zeigen!

fünf Talente erhalten hatte, kam herbei und brachte fünf weitere Talente, und sagte: Herr, du hast mir fünf Talente übergeben; siehe, ich habe fünf weitere Talente gewonnen. Sagte sein Herr zu ihm: gut, du braver und treuer Knecht; du bist über wenigens getreu gewesen, ich will dich über viel setzen; gehe ein zu deines Herrn Freude. Es kam auch der mit den zwei Talenten herzu und sagte: Herr, du hast mir zwei Talente übergeben; siehe, ich habe zwei weitere Talente gewonnen. Sagte sein Herr zu ihm: gut, du braver und treuer Knecht, du bist über wenigens treu gewesen, ich will dich über viel setzen; gehe ein zu deines Herrn Freude. Es kam aber auch der, welcher das eine Talent bekommen hatte, und sagte: Herr, ich kannte dich als einen harten Mann, daß du erntest, wo du nicht gesät, und sammelst, wo du nichts ausgestreut, so fürchtete ich mich, ging hin und verbarg dein Talent in der Erde; siehe da hast du das deinige. Aber sein Herr antwortete ihm:

Ramen die Knechte zu dem Herrn, als sie hörten, daß er zu Hause sei? Was brachte der erste mit? Warum freute er sich so sehr, seinen Herrn zu sehen? Was sagte sein Herr, als er die zehn Talente sah? Wer kam zu ihnen, während sie zusammen sprachen? Was brachte dieser Knecht mit? Was sprach der Herr zu dem zweiten Knechte? Wer kam zuletzt herein? Wie viele Talente brachte er mit? War dieser so froh, als die anderen Knechte? Was sagte er über seinen Meister?

Was sind die Grundformen von: wissen? Schreiben Sie das Präsens auf! Flektieren Sie: das Deinige! Was ist der Unterschied zwischen der als Artikel und als Demonstrativpronomen? Bilden Sie Sätze mit: setzen und setzen!

du böser und fauler Knecht, du wußtest, daß ich ernte, wo ich nicht säet, und sammle, wo ich nichts ausgestreut? So wußtest du mein Geld den Wechslern bringen, und wenn ich dann kam, so holte ich mir das meinige mit Zins. Darum nehmet ihm das Talent und gebt es dem, der die zehn Talente hat. Denn wer da hat, dem wird gegeben werden, und immer mehr gegeben werden; wer aber nicht hat, von dem wird auch genommen werden, das er hat. Und den unnützen Knecht werfet hinaus in die Finsternis draußen, da wird sein Heulen und Zähneknirschen. Wenn aber der Sohn des Menschen kommt in seiner Herrlichkeit und alle Engel mit ihm, hierauf wird er sich setzen auf den Thron seiner Herrlichkeit; und es werden vor ihm versammelt werden alle Völker, und er wird sie von einander scheiden, wie der Hirte scheidet die Schafe von den Böcken, und er wird die Schafe auf seine rechte, die Böcke aber auf seine linke Seite stellen. Hierauf wird der König sagen zu denen auf seiner rechten gehet hin, ihr Gesegnete meines Vaters, ererbet das Reich, das euch bereitet ist von der Schöpfung der Welt her.

---

Was hätte der dritte Knecht thun sollen? Von wem konnte der Herr sein Geld holen? Wem sollte das Talent gegeben werden? Wem wird gegeben werden? Wem wird genommen werden? Wo wird der Sohn des Menschen sich hinsetzen, wenn er wieder kommt? Wer wird vor ihm versammelt werden? Was wird er mit seinen Völkern thun? Was wird der König sagen zu denen, auf der rechten Seite? Erzählen Sie etwas von der Schöpfung der Welt!

Wie wird das Perfekt der modalen Hilfsverba gebildet? Schreiben Sie Sätze, um das zu zeigen! Teilen Sie die Nebensätze in die Hauptgruppen ein.

### Marcus 4.

Er sagte: so ist es mit dem Reich Gottes, wie wenn ein Mensch den Samen aufs Land wirft, und schließt und wacht Nacht und Tag, und der Same sproßt und schießt auf, ohne daß er es weiß. Die Erde bringt von selbst Frucht, erst Gras, dann Ähren, dann volles Korn in den Ähren. Wenn aber die Frucht sich neigt, so schickt er alsbald die Sichel, denn die Ernte ist da. Und er sprach: womit sollen wir das Reich Gottes vergleichen, oder unter welches Gleichnis sollen wir es bringen? Mit einem Senfkorn, das wenn es auf die Erde gesät wird, der kleinste unter allen Samen auf der Erde ist, und wenn es gesät ist, so geht es auf und wird größer als alle Kräuter, und macht große Zweige, so daß unter seinem Schatten die Vögel des Himmels nisten können.

### Matthäus 13.

Das Reich der Himmel ist gleich einem Schätze, der auf einem Acker verborgen war, den fand ein Mensch und verbarg ihn, und vor Freude geht er hin und verkauft alles was er hat und kauft den Acker. Wiederum ist das Reich der Himmel gleich einem Handelsmann, der edle Perlen suchte. Da er aber eine kostbare Perle gefunden hatte, ging er hin und verkaufte alles was er hatte und kaufte sie. Wiederum ist das Reich der Himmel gleich einem Netze, das in das Meer geworfen ward und allerhand aufnahm; als es voll war, zogen sie es ans Ufer, setzten sich und lasen das Gute in Gefäße, das Faule aber warfen sie weg. So wird es sein am Ende der Welt; es werden die Engel ausgehen und die Bösen ausscheiden von den Gerechten, und werden sie in den Feuerofen werfen, da wird sein Heulen und Zähneklirren. Habt ihr das alles verstanden? Da sagen

sie zu ihm: ja. Er aber sagt zu ihnen: Darum gleicht jeder Schriftgelehrte, der geschult ist für das Reich der Himmel, einem Hausherrn, der aus seinem Schatz vorbringt neues und altes. Und es geschah, als Jesus diese Gleichnisse beendet hatte, brach er von dort auf. Und er kam in seine Vaterstadt und lehrte sie in ihrer Synagoge also, daß sie betroffen sprachen: woher hat der diese Weisheit und die Wunder? Ist das nicht des Zimmermanns Sohn? heißt seine Mutter nicht Mariam und seine Brüder Jakobus und Joseph und Simon und Judas? und sind nicht seine Schwestern alle bei uns? Woher hat er nun das alles? Und sie nahmen Anstoß an ihm. Jesus aber sagte zu ihnen: ein Prophet ist nirgend unwert außer in seiner Vaterstadt und in seinem Hause. Und er that nicht viele Wunder dafelbst um ihres Unglaubens willen.

#### Matthäus 22.

Und Jesus hob an und sprach wiederum in Gleichnissen zu ihnen also: Das Reich der Himmel gleicht einem Könige, der seinem Sohne die Hochzeit ausrichtete. Und er sandte seine Knechte aus, die Geladenen zur Hochzeit zu holen, und sie wollten nicht kommen. Abermals schickte er andere Knechte aus und ließ den Geladenen sagen: sehet, ich habe mein Mahl gerüftet, meine Ossen und Mastvieh sind geschlachtet, alles ist bereit; kommet zur Hochzeit. Sie aber achteten es nicht und gingen hin, der eine auf seinen Acker, der andere in sein Gewerbe, die übrigen aber griffen seine Knechte, mißhandelten sie und schlugen sie tot. Der König aber ward zornig, und schickte seine Heere aus, und brachte diese Mörder um, und ihre Stadt verbrannte er. Hierauf sagte er zu seinen Knechten: die Hochzeit ist bereit, die Geladenen aber waren es nicht wert. So gehet nun

hinaus an die Kreuzwege, und labet zur Hochzeit, wen ihr findet. Und jene Knechte gingen hinaus auf die Straßen und brachten zusammen, was sie fanden, Schlechte und Gute, und der Hochzeitssaal wurde voll von Gästen. Da aber der König hereinkam, die Gäste zu besehen, erblickte er daselbst einen Menschen, der hatte kein Hochzeitskleid an. Und er sagt zu ihm: Freund, wie bist du hier hereingekommen ohne Hochzeitskleid? Er aber verstummte.

Hierauf gingen die Pharisäer hin und beschloffen, ihm mit einem Worte eine Schlinge zu legen. Und sie senden ihre Jünger zu ihm mit den Herodianern, die sagen: Meister, wir wissen, daß du wahrhaftig bist und den Weg Gottes in Wahrheit lehrst. Und du kümmerst dich um niemand, denn du siehst keine Person an. So sage uns nun, was dünkt dich? Ist es erlaubt, dem Kaiser Steuer zu geben, oder nicht? Jesus aber, der ihre Tücke erkannte, sagte: was versuchet ihr mich, ihr Heuchler? Zeiget mir die Steuermünze. Sie aber brachten ihm einen Denar. Und er sagt zu ihnen: wessen ist dieses Bild und die Aufschrift? Sagen sie: des Kaisers. Hierauf sagt er zu ihnen: so gebet dem Kaiser, was des Kaisers ist, und Gott, was Gottes ist. Und da sie dies hörten, verwunderten sie sich, ließen ihn und gingen davon.

### Matthäus 25.

Ich habe gehungert und ihr gabt mir zu essen, ich habe gedürstet und ihr habt mich getränkt, ich war fremd und ihr habt mich eingeladen, bloß und ihr habt mich bekleidet, ich war krank und ihr habt nach mir gesehen, ich war im Gefängnis und ihr kamet zu mir. Hierauf werden ihm die Gerechten antworten: Herr, wann haben wir dich hungern sehen und gespeist? oder durstig und getränkt?



Wann haben wir dich fremd gesehen und eingeladen, oder bloß und bekleidet? Wann haben wir dich krank gesehen, oder im Gefängnis und sind zu dir gekommen? Und der König wird ihnen antworten: wahrlich, ich sage euch, so viel ihr einem von diesen meinen geringsten Brüdern gethan, habt ihr mir gethan. Hierauf wird er auch sagen zu denen auf der linken: gehet hinweg von mir, ihr Verfluchte, in das ewige Feuer, das bereitet ist dem Teufel und seinen Engeln. Denn ich habe gehungert und ihr habt mir nicht zu essen, ich habe gedürstet und ihr habt mich nicht getränkt, ich war fremd und ihr habt mich nicht eingeladen, bloß und ihr habt mich nicht bekleidet, krank und im Gefängnis und ihr habt nicht nach mir gesehen. Hierauf werden auch sie antworten: Herr, wann haben wir dich hungern oder dürsten oder fremd oder bloß oder krank oder im Gefängnis gesehen und haben dir nicht gedient? Hierauf wird er ihnen antworten: wahrlich, ich sage euch, so viel ihr nicht gethan habt einem von diesen Geringsten, habt ihr auch mir nicht gethan. Und es werden hingehen diese zu ewiger Strafe, die Gerechten aber zu ewigem Leben.

#### Lukas 14.

Er sagte aber zu dem, der ihn geladen hatte: wenn du ein Frühstück oder Abendmahl richtest, so lade nicht deine Freunde noch deine Brüder, noch deine Verwandten, noch reiche Nachbarn, daß sie dich etwa wider einladen und dir so Vergeltung werde. Sondern wenn du eine Gastung hältst, so lade Arme, Krüppel, Lahme, Blinde, so sollst du selig sein, weil sie dir es nicht vergelten können; denn es wird dir vergolten werden in der Auferstehung der Gerechten. Als aber einer von den Mitgästen dieses hörte, sagte er zu ihm: selig, wer speiset im Reich Gottes. Er aber sagte zu ihm:

ein Mensch hielt ein großes Mahl und lud viele ein, und sandte seinen Knecht aus, zur Stunde des Abendmahls den Geladenen anzusagen, kommet, denn es ist jetzt bereit. Und sie singen mit einem Male alle an, sich zu entschuldigen. Der erste sagte zu ihm: ich habe einen Acker gekauft, und muß notwendig hingehen ihn zu besehen; ich bitte dich nimm mich für entschuldigt. Und ein anderer sagte: ich habe fünf Joch Ochsen gekauft und gehe eben sie zu untersuchen; ich bitte dich, nimm mich für entschuldigt. Und ein anderer sagte: ich habe eine Frau genommen, und darum kann ich nicht kommen. Und der Knecht stellte sich und meldete dieses seinem Herrn. Da ward der Hausherr zornig und sagte zu seinem Knecht: eiligt gehe in die Straßen und Gassen der Stadt, und bringe die Armen und Krüppel und Blinden und Lahmen herein. Und der Knecht sagte: Herr es ist geschehen, was du befohlen hast, und es ist noch Raum. Und der Herr sprach zu dem Knecht: gehe hinaus auf die Wege und an die Zäune und nötige sie herein, damit mein Haus voll werde. Denn ich sage euch, keiner von jenen Männern, die geladen waren, wird mein Mahl kosten.

### Lukas 15.

Er sagte aber zu ihnen folgendes Gleichnis: Welcher von euch, wenn er hundert Schafe hat, und verliert eines von ihnen, läßt nicht die neunundneunzig in der Wüste, und gehet dem verlorenen nach, bis er es findet? Und wenn er es gefunden, legt er es auf seine Schulter mit Freuden, geht nach Haus, ruft Freunde und Nachbarn zusammen, und sagt zu ihnen: freuet euch mit mir, ich habe mein verlorenes Schaf gefunden. Ich sage euch, so wird Freude im Himmel sein über einen Sünder, der Buße thut, mehr als über neunundneunzig Gerechte, die da keine Buße nötig ha-

ben. Oder, welche Frau, die zehn Drachmen hat, wenn sie eine verliert, zündet nicht Licht an und schenert das Haus und sucht sorgfältig, bis sie dieselbe findet? Und wenn sie sie gefunden, ruft sie Freundinnen und Nachbarinnen zusammen und sagt: freuet euch mit mir, denn ich habe die Drachme gefunden, die ich verloren hatte. So sage ich euch, gibt es Freude vor den Engeln Gottes, über einen einzigen Sünder der Buße thut. Er sagte aber: ein Mensch hatte zwei Söhne. Und der jüngere von ihnen sprach zum Vater: Vater, gib mir den Rindsteil, welcher mich trifft. Und er vertheilte das Vermögen unter sie. Und wenige Tage nachher raffte der jüngere Sohn alles zusammen, und zog in ein fernes Land, und dort verschleuderte er seinen Teil mit liederlichem Leben. Nachdem er aber alles aufgebraucht, kam eine schwere Hungersnot über jenes Land, und er fing an, Mangel zu leiden. Und er ging hin und hängte sich an einen von den Bürgern jenes Landes, der schickte ihn auf seine Felder, Schweine zu hüten. Und er beehrte seinen Magen zu füllen mit den Schoten, welche die Schweine fraßen, und niemand gab es ihm. Er ging aber in sich und sprach: wie viele Tagelöhner meines Vaters haben Brot die Fülle; ich aber gehe hier an Hunger zu Grunde. Ich will mich aufmachen und zu meinem Vater gehen und zu ihm sagen: Vater ich habe gefehlt gegen den Himmel und vor dir, ich bin nicht mehr wert dein Sohn zu heißen; halte mich wie einen deiner Tagelöhner. Und er stand auf und ging hin zu seinem Vater. Da er aber noch ferne war, sah ihn sein Vater, und hatte Mitleid, und lief herzu, fiel ihm um den Hals und küßte ihn. Der Sohn aber sagte zu ihm: Vater ich habe gesündigt gegen den Himmel und vor dir; ich bin nicht mehr wert, dein Sohn zu heißen. Der Vater aber sprach zu seinen Knechten: holet sogleich das be-

ſie Feſtkleid, und ziehet es ihm an, legt ihm einen Ring an die Hand, und Schuhe an die Füße, und bringet das Maſtſalb und ſchlachtet es, und laſſet uns eſſen und fröhlich ſein; denn dieſer mein Sohn war todt, und ward wieder lebendig; er war verloren und ward gefunden. Und ſie ſingen an fröhlich zu ſein. Sein älterer Sohn aber war auf dem Felde, und wie er kam und ſich dem Hauſe näherte, hörte er Muſik und Tanz, und rief einen der Knechte und forſchte, was das wäre. Der aber ſagte ihm: dein Bruder iſt da, da hat dein Vater das Maſtſalb ſchlachten laſſen, weil er ihn wohlbehalten wieder bekommen hat. Er aber ward zornig und wollte nicht hineingehen. Sein Vater aber kam heraus und rebete ihm zu.

### Korinthier 1. 13.

Doch ich will euch noch einen Weg zeigen, hoch über alles. Wenn ich mit Menſchen- und mit Engelzungen rede und habe keine Liebe, ſo bin ich ein tönendes Erz oder eine klingende Schelle. Und wenn ich Weiſſagung habe, und weiß die Geheimniſſe alle, und die ganze Erkenntnis und wenn ich den ganzen Glauben habe zum Vergeberſetzen, und habe keine Liebe, ſo bin ich nichts. Und wenn ich alle meine Habe austeile, und meinen Leib dahin gebe zum verbrennen, und habe keine Liebe, ſo nützt es mir nichts. Die Liebe iſt langmütig, die Liebe iſt gütig, die Liebe neidet nicht, ſie prahlt nicht, ſie blähet ſich nicht, ſie verlegt die Sitte nie, ſie ſucht nicht ihren Vorteil, ſie läßt ſich nicht aufreizen, ſie trägt nicht Böſes nach, ſie freut ſich nicht über dem Unrecht, ſie freut ſich vielmehr mit der Wahrheit. Sie deckt alles zu, ſie glaubt alles, ſie hofft alles, ſie duldet alles. Die Liebe fällt nie dahin. Weiſſagungen gehen dahin, Kunſten hören auf, Erkenntnis geht dahin. Denn

Stückwerk ist unser Erkennen, Stückwerk unser Weissagen. Kommt dann das Vollkommene, so ist es mit dem Stückwerk vorbei. Da ich ein Kind war, sprach ich wie ein Kind, ich fühlte wie ein Kind, ich dachte wie ein Kind. Als ich ein Mann ward, war es mit des Kindes Welt vorbei. Jetzt sehen wir im Spiegel nur dunkle Umrisse, dereinst aber geht es von Angesicht zu Angesicht. Jetzt ist mein Erkennen Stückwerk, dereinst werde ich erkennen so ganz, wie ich erkannt bin. Nun, bleibend ist Glaube, Hoffnung, Liebe, diese drei: die Liebe aber ist das größte unter ihnen.

### Der Apostel Thaten 26.

Ich schätze mich glücklich, König Agrippa, wegen all der Anklagen, welche die Juden gegen mich erheben, mich heute vor dir verteidigen zu dürfen, da du ein vorzüglicher Kenner der jüdischen Sitten und Streitlehren bist; darum bitte ich, mich geduldig anzuhören. Meinen Wandel von Jugend auf, wie er von Anfang an war, unter meinem Volke und in Jerusalem, kennen alle Juden, da sie von früher her von mir wissen, wenn sie Zeugnis geben wollen, wie ich nach der strengsten Sekte unserer Religion lebte als Phariseer. Und jetzt stehe ich vor Gericht wegen der Hoffnung auf die Verheißung, die von Gott an unsere Väter kam, wozu unsere zwölf Stämme in anhaltendem Gottesdienst bei Nacht und Tag zu gelangen hoffen; um dieser Hoffnung willen, mein Fürst, werde ich von Juden verklagt. Wie soll es bei euch unglaublich sein, daß Gott Tote auferweckt? Nun hatte ich mir eingebildet, ich müßte den Namen Jesus des Nazorders ernstlich bekämpfen; das habe ich auch gethan in Jerusalem, und habe viele von den Heiligen in Gefängnishaft gebracht, indem ich mir die Voll-